**Opzet percentages op onze school**

(Dit is een werkbestand. Noteer jullie eigen afspraken zo compact mogelijk.)

We werken op onze school van Peuter 2 tm groep 2/3 niveau.

Ons beginniveau in de groepen 1/2 is basis groep 1 (0%)
Ons doelniveau in de groepen 1/2 is eind groep 2 (100%)
De resultaten van Peuter 2 en groep 2/3 worden weergegeven in balkjes in de overzichten.

Hoe gaan wij op onze school om met de percentages?

* Wij volgen de kinderen in ontwikkeling naar het ingestelde doelniveau. Het percentage moet je niet zien als doel, maar als percentage dat inzicht in de ontwikkeling geeft t.o.v. leeftijdsgenootjes. Wij tekenen de opbrengsten op middels observaties binnen spel.
* Gemiddelde percentage is het gemiddelde van alle doelen. Dit is ‘een natuurlijke benadering’, je kunt niet op alle vlakken even sterk zijn en we willen de kinderen ook niet klaarstomen op 100% voor groep 3. Nee, we stimuleren de kinderen om zich binnen spel zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.
* Kinderen stromen het hele jaar in, verschillen dus enorm in leeftijd en daarnaast gaat de ontwikkeling van het jonge kind in sprongen… dit betekent dat je tegenover het kind niet hard kunt zeggen ‘dit kind hoort nu ….%’ behaald te hebben. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier, in eigen tempo.
Wat voorbeelden:
- Bij leerlingen die tussen oktober en december zijn gestart, probeer je uit of ze leerbaar zijn, zo niet dan kunnen ze nog een sprong maken, maar je mag eigenlijk geen 100% verwachten na 1,5 onderwijs.
- Een leerling die in februari is ingestroomd en dus bijna 1,5 jaar over groep 1 doet en dan nog een jaar voor 2 heeft, mag zeker tegen de 100% behalen. En zal dan zeker ook al enkele doelen op groep 2/3 niveau beheersen (weergave in balkje).
- Een mei/ juni kind mag rond het 1e jaar rond de 60 % uitkomen om lekker het 2e jaar richting de 100% uit te komen. En deze zal dan misschien ook al enkele doelen op groep 2/3 niveau beheersen (weergave in balkje).
- Een kind dat al heel sterk binnenkomt en in nov al op 35% zit, hier kun je echt wel meer van verwachten. Maar geen constante groei, maar sprongsgewijze groei.
* Richting overgang naar groep 3 streven we ernaar dat i.i.g. aan alle leervoorwaarden voldaan is. Indien dit niet het geval is, vraag je jezelf dan af in welk leerjaar het beste aan deze ontbrekende vaardigheden gewerkt kan worden. Het indicatoroverzicht (leervoorwaardes groep 3) is een handig overzicht om hierbij te gebruiken.
* Als we kijken naar de groepsanalyse dan is een veel gestelde vraag “hoeveel procent moeten de kinderen groeien?” dit varieert per geselecteerde periode en of er nieuwe kinderen in de groep zijn ingestroomd tijdens de geselecteerde periode.

Als je puur cijfermatig kijkt, dan zou je kunnen zeggen: we hebben 3 analyses per jaar, over een periode van 2 jaar hebben we 6 analyses en de verwachte groei over 2 jaar is 100%. De verwachte groei per analyse periode zou dan rond de 15% zijn.
Maar: je hebt te maken met de sprongsgewijze ontwikkeling van kleuters. Sommige kleuters komen met een voorsprong binnen, anderen met een achterstand én de leeftijden van de kinderen zijn heel divers. Kijk dus altijd naar de ontwikkeling van de individuele kinderen én vergelijk ze met de leeftijdsgenootjes waar ze tussen staan in de analyse. Kun je het percentage verklaren? Was er een enorme gemiddelde groei in de vorige analyse, dan is het niet zo vreemd dat dit nu wat minder gegroeid is. Bovendien moet je ook kijken naar wat je beredeneerde aanbod was in de afgelopen periode. Heb je de leerling op de betreffende gebieden voldoende gevolgd in zijn of haar ontwikkeling?

**Let op!**

* Ben je zelf ervan bewust dat de ‘zwaarte’ van de doelen ligt in het laatste stuk, fase 1 is experimenteren, hier moeten kinderen voldoende tijd voor krijgen en hebben ze dit mogen doen, dan zul je zien dat de andere niveaus echt ontwikkelingssprongen zijn.
* Als kleuterleerkracht is het altijd belangrijk om het proces goed te beschrijven. Zeker als deze niet volgens de stapjes… verloopt…..dan kun je dat kwijt als notitie (potloodjes) of als onderwijsbehoefte.
* Extra handelen van de leerkracht leg je vast in specifiek doel (dartbord) en onderwijsbehoefte, m.a.w. wat voor handelen of opdrachten krijgt het kind specifiek extra aangeboden gedurende een periode (masterhoedje) en beschrijf het proces en evaluatie bij de notities (potloodje).