

opbrengstgericht werken met mijnkleutergroep!

Belangrijk!

Opbrengsten zijn geen eisen die je stelt of verwachtingen die je hebt, maar observaties die je waarneemt en vastlegt met MijnKleutergroep!

Opbrengstgericht werken aan de hand van de cyclus van MijnKleutergroep gaat over leerkracht handelen en niet over de wijze waarop jonge kinderen leren, nl. door te spelen.

Wat zijn belangrijke leerkracht vaardigheden als je met jonge kinderen werkt?

- ♥ Kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen
- ♥ Observeren
- ♥ Signaleren (bijzonderheden in ontwikkeling en behoeften van kinderen)
- ♥ Creëren van een rijke leeromgeving ofwel beredeneerd aanbod.



de cyclus van MKG vs. opbrengstgericht werken in 4D

| | | |
|--------------------|--------|---|
| CONTROLEREN | DATA | analyse van MKG |
| VERBETEREN | DUIDEN | waarnemen in de analyse (kijken jullie naar de groei van het indiv. kind of hanteren jullie een school standaard en ambitie?) |
| PLANNEN | DOELEN | welke ontwikkeldoelen formuleer je voor de komende periode |
| DOEN | DOEN | rijke leeromgeving, observeren, signaleren |



hoe werkt het in de praktijk?

Voorwaarden?

1. Leerkrachten mét de juiste 'jonge kind leerkracht vaardigheden'!
2. Ib-ers mét kennis van het jonge kind en die de juiste focus houden!
3. Samenwerking leerkrachten en interne begeleiding tijdens de analyse van MijnKleutergroep.
 - ♥ Een leerkracht die zich kwetsbaar opstelt en een reële en eerlijke reflectie op eigen leerkracht handelen heeft
 - ♥ Een ib-er die zorgt voor een veilige setting voor de leerkracht en feed forward geeft zodat de juiste informatie naar boven komt.
 - ♥ Samen benutten jullie dan de data die je hebt om samen te zorgen voor continue verbetering!

Rol van de ib-er:

Hoe haal jij de juiste informatie uit MKG?

Ken het programma, stel reële verachtingen en ben transparant in deze verwachtingen.

Hoe benut je de data uit MKG?

Ken het programma. Stel de juiste vragen bij de fase waarnemen. Less is more in de fase plannen, acties; hanteer als basis de keuze in arrangement en stem af in persoonlijke onderwijsbehoeften en ontwikkeldoelen.

1. Heb ik de arrangementen van de kinderen goed ingesteld (gevoelig, afhankelijk, onafhankelijk)? Stem dit ook af op jullie schooltaal (een ander voorbeeld is bijvoorbeeld basis, intensief, verdiept) .
2. Met welke eventuele owb (didactisch handelen, pedagogisch handelen, extra oefentijd, klassenorganisatie, e.d) en/of persoonlijke ontwikkeldoelen stem ik mijn handelen de komende periode af?

Hoe dragen we zorg voor een continue verbetering?

Cyclus vasthouden maar ook vooral aandacht voor de DOEN fase. Doen de leerkrachten juiste dingen en doen zij deze dingen goed? Krijgen ze voldoende ruimte en middelen om te DOEN? Zijn de juiste voorwaarden gecreëerd? Is er een rijke leeromgeving? Hebben leerkrachten de juiste focus? etc...

Meer? Volg de tips van de IB- training van MijnKleutergroep op en gebruik het stappenplan 'Groepsbespreking van MijnKleutergroep' als uitgangspunt. Stem vervolgens de stappen af op jouw persoonlijke voorkeuren en eigen schoolpraktijk. Blijf je vragen stellen via het i-tje of plan een maatwerktraining of vragenuurtje.

