

CHECKLIST GROEPSBESPREKING



MKG CYCLUS

DE VOORBREIDING:

- denk na over de vragen die je hebt voor de leerkrachten
- mail naar collega's die MKG gebruiken met hierin de uitnodiging voor het naderend gesprek, geef ze hulpvragen mee om hun analyse goed in te vullen

EEN WEEK VOORAF:

- vul nu jouw waarnemingen in de analyses van jouw collega's in
- bekijk de geplande interventies (acties) en vul eventueel aan
- zorg voor een nadenker/doelkaart/complimentenkaart o.i.d.
- hang in de ruimte waarin je het gesprek voert een inspirerende poster op
- zorg voor thee en lekkers

HET GESPREK:

- welkom met thee en lekkers
- vertel.../een woord/teken (even een vrije opdracht om de stemming van je gesprekspartner te peilen)
- doel bespreken "het eigen leerkrachthandelen weer even op scherp zetten"
- leg uit waar in de MKG cyclus jullie nu zijn
- waarnemen doornemen (wat viel jou op in de gemaakte waarnemingen door de leerkrachten van jouw aanvullingen afstemmen)
- eventueel acties invoeren bij de waarnemingen van de IB-er
- acties controleren
- gesprek samenvatten
- w.v.t.t.k.
- geef lkr een complimentenkaart/doelkaart of bijv. nadenker mee (doel: een positieve blik vooruit)

DE NAZORG:

- mail de collega's en bedank hen voor hun inzet en wijze waarop ze met MKG werken
- kijk bij klasbezoekjes of de interventies uitgevoerd worden
- vraag af en toe hoe het gaat

WELKE VRAGEN KUN JE STELLEN?

STAP 1: WAARNEMEN

- wat valt je direct op aan het overzicht?
- wat is de gemiddelde groei per vakgebied? wat valt je op?
- welk kind is het meest gegroeid tijdens deze periode?
- bij welk vakgebied hebben de minste kinderen het eindniveau behaald?
- wat valt je op als je naar de indicatoren kijkt?
- is er een groot verschil tussen seo en cognitieve vakken?
- wat gaat er heel goed in je klas?
- is er een vakgebied wat meer aandacht vraagt?
- zijn er bij kinderen opvallende dingen die je waarneemt?

STAP 2&3: BEGRIJPEN EN PLANNEN

- BEGRIJPEN: hoe verklaar je deze waarneming?
- BEGRIJPEN: wat zegt dit over jouw handelen in de klas?
- BEGRIJPEN: waar ben je zelf tegenaan gelopen?
- BEGRIJPEN: op welke onderdelen vallen de kinderen uit?
- PLANNEN: wat ben je globaal van plan om te doen?
- ACTIE: welke interventie is er concreet nodig (smart)?
- ACTIE: wat vraagt dit van jouw leerkracht handelen?
- ACTIE: wat vraagt dit van jouw rijke leeromgeving en planning?
- OPTIE: is het nodig deze actie ook op te nemen in de weekplanner? Zo ja, op welke wijze plan je dit dan in? Wat heb je nodig om dit te laten slagen?

STAP 4: CONTROLEREN

- zijn je acties n.a.v. de analyse helder en concreet geformuleerd?
- loop al de kinderen na voor wie al onderwijsbehoeften en doelen geformuleerd waren: kloppen deze nog of kun je ze definitief wissen of markeren als voltooid (=bewaren voor handelingsgerichte cyclus, hierbij wordt ook einddatum opgeslagen)?